

Il Percorso Formativo

Il Percorso Formativo è proprio quello che evoca a livello semantico: un itinerario fatto di tappe che conducono ad una meta ... appunto la "formazione" di "un qualche cosa che prima non c'era: conoscenze, abilità, competenze ...

1. Il Percorso Formativo come strumento per programmare l'insegnamento

Il *Percorso Formativo* presenta un certo numero di caratteristiche di base che possiamo ritrovare negli esempi mostrati (fig. 1 e fig. 2):

- è il risultato di tre operazioni:
 - la definizione dell'architettura concettuale del contenuto da trasmettere;
 - la formulazione degli obiettivi (finali e intermedi) della formazione;
 - la messa a punto di una configurazione d'insieme in cui i contenuti fissati sono collegati agli obiettivi da raggiungere;
- svolge almeno tre funzioni:
 - *esplicita* dichiaratamente l'itinerario didattico che si intende far percorrere all'utente e dice che la formazione non sarà casuale, ma sarà un processo ben finalizzato;
 - *mette a disposizione* dell'utente una visione globale del percorso che egli deve affrontare (o sta affrontando) e che può altresì visionare per essere più consapevole del *processo* in cui si trova coinvolto;
 - *predispone* lo schema di orientamento di base per l'implementazione di processi automatici di auto-istruzione;
- *deriva da un utilizzo* particolare di alcuni strumenti metodologici forniti dal modello didattico proposto dalla Pedagogia per Obiettivi (Mager, 1967, 1972; A. e H. Nicholls, 1972, ...):
 - performances;
 - condizioni;
 - criteri;
 - comportamenti indicativi;
- *si ispira* ad una più generale filosofia del controllo dei processi didattici che nasce dalla tradizione dell'Istruzione Programmata (Pressey, Skinner, Crowder, Landa, ...) e ne mutua alcuni concetti di base:
 - frame;
 - blocchi;
 - unità;
 - passo.

In sostanza, il Percorso Formativo è il passo decisivo per *realizzare un'effettiva* programmazione dell'insegnamento (soprattutto di quello automatico tramite tecnologie didattiche) e verso una sua formalizzazione sia in termini grafici che linguistici.

2 Il Percorso Formativo come costruito grafico-concettuale

Il Percorso Formativo (fig. 1 e fig. 2) è

- la *descrizione* di un *itinerario didattico* e si presenta come un aggregato di proposizioni, titoli, parole-chiave che evidenziano in forma sintetica ed evocativa i punti nodali del Sapere da trasmettere (*le alimentazioni teoriche*), il Saper Fare (*operatività*) atteso come esito della formazione (*gli obiettivi*), le Unità Didattiche, cioè la *scansione* con cui essi vanno erogati e conseguiti (*le tappe*);

- al tempo stesso, una configurazione grafica d'insieme che visualizza *in forma reticolare* il flusso logico-temporale determinato dall'aggregazione delle connessioni tra sapere e saper fare.

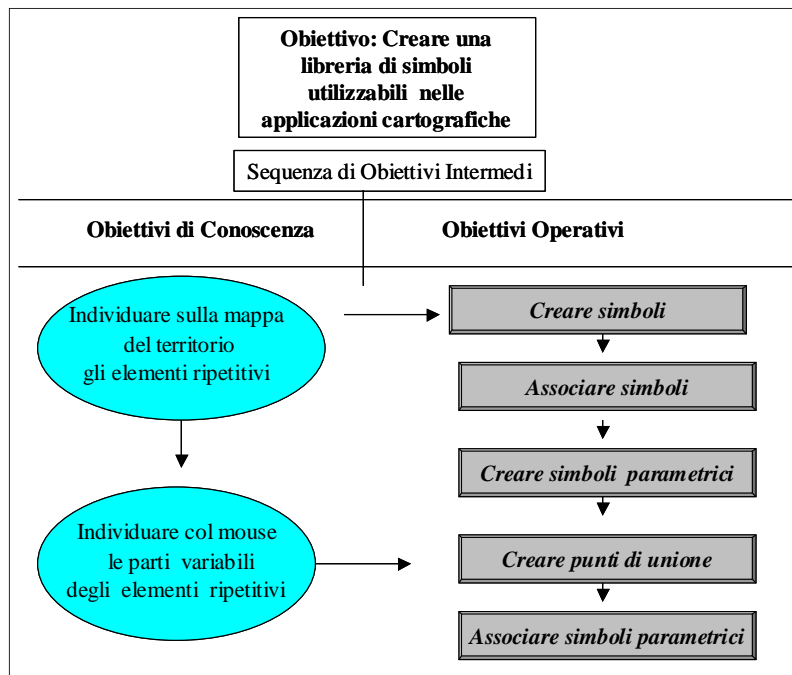


Fig. 1

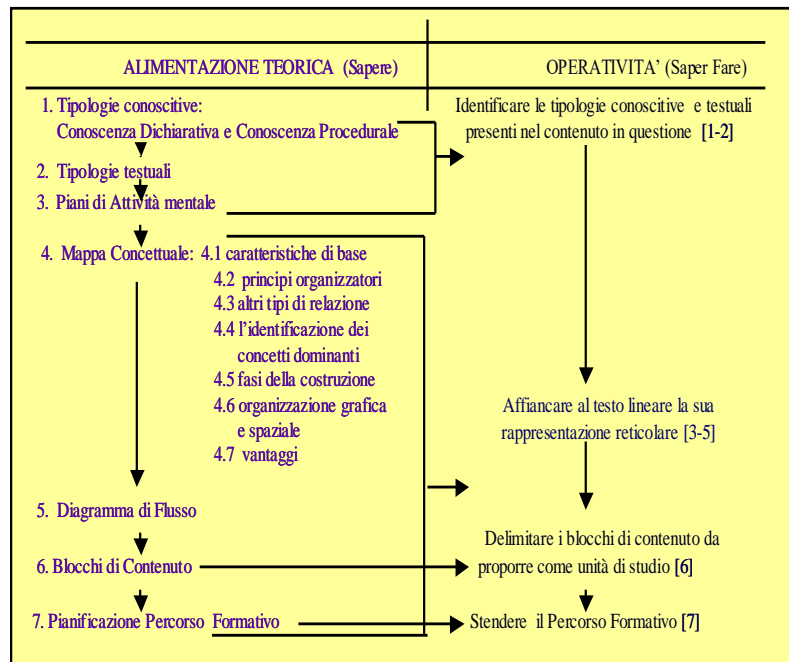


Fig. 2

